

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 91 «Бригантина»
города Калуги
(МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги

(протокол от 31.08.2023 № 9)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги

от 31.08.2023 № 279/1/01-30

СОГЛАСОВАНА

заседанием родительского совета

(протокол от 31.08.2023 № 4)

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 91 «БРИГАНТИНА» ГОРОДА КАЛУГИ
(новая редакция)**

г. Калуга,

2023

№п/п	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	18
2.7	Иные характеристики содержания Программы	18
2.8	Рабочая программа воспитания	19
3.	Организационный раздел	19
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	19
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	23
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	28

3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	28
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
	Дополнительный раздел Программы	29
	Краткая презентация Программы	29

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа ДО) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).([Федеральная программа](#) п.3)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. ([Федеральная программа](#) п.4)

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹. ([Федеральная программа](#) п.14.1)

Цель Программы достигается через решение задач, направленных на реализацию обязательной части Программы ([Федеральная программа](#) п.14.2) и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи для реализации обязательной части Программы	Задачи для реализации части Программы, формируемой
---	---

	<i>участниками образовательных отношений</i>
1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО	<i>1. Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.</i>
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей	<i>2. Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.</i>
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития	<i>3. Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.</i>
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих	

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: ([Федеральная программа](#) п.14.3 , [ФГОС ДО](#) п. 1.4)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. «От простого к сложному» - основное условие освоения детьми более сложных приемов плавания, воспитания уверенности в себе.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

1.1.3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

1.1.3.2 Кадровые условия.

1.1.3.3 Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы	<i>Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Федеральная программа п.30,	<i>1. Создание основы для разностороннего физического развития, закаливания, укрепления детского организма.</i>

1.1.3.2 Кадровые условия.

Кадровые условия реализации Программы регламентированы п. 34 [Федеральной программы](#).

1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации, утверждённой [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

2. ДОО осуществляет непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3. Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы/ отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав

других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4. ДОО обеспечивает руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

5. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
4 чел.	33 чел.	10 чел.	17 чел.	1 чел.

1.1.3.3 Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

При реализации Программы педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. [ФГОС ДО](#) п. 2.7

Возраст детей	Характеристика особенностей развития
Характеристика особенностей развития детей младенческого	В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно - исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно - двигательные игры.

возраста (2 месяца - 1 год)	
Характеристика особенностей развития детей в раннем возрасте (1 год - 3 года)	В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы. [Федеральная программа](#) п.15.

Согласно п. 4 Федеральной программы¹, в случае полного соответствия разделов Программы Федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на Федеральную программу.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам

Возраст детей	Планируемые результаты освоения Программы. Ссылка на Федеральную программу	<i>Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
В младенческом возрасте (к 1 году)	Федеральная программа п.15.1	<i>Нет существенных дополнений</i>
В раннем возрасте (к 3 годам)	Федеральная программа п.15.2	<i>Нет существенных дополнений</i>

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

В дошкольном возрасте (к 4 годам)	Федеральная программа п.15.3.1	<i>Проявляет интерес и стремление к плаванию.</i>
В дошкольном возрасте (к 5 годам)	Федеральная программа п.15.3.2	<i>С удовольствием перемещается в воде разными способами</i>
В дошкольном возрасте (к 6 годам)	Федеральная программа п.15.3.3	<i>Умеет держаться на воде любым способом</i>
В дошкольном возрасте (к 7 годам, т.е. к концу дошкольного возраста)	Федеральная программа п.15.4	<i>С удовольствием плавает, имеет предпочитаемый способ плавания</i>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в Программе полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» [Федеральной программы](#) п.16

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в Программе полностью соответствуют Федеральной программе. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область	Возрастная группа	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в Программе. Ссылка на Федеральную программу
Социально-коммуникативное развитие	от 1 года до 2 лет	п.18.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6
	от 6 до 7 лет	п.18.7
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"		п.18.8
Познавательное развитие	от 1 года до 2 лет	п.19.2
	от 2 до 3 лет	п.19.3

	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6
	от 6 до 7 лет	п.19.7
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"		п.19.8
Речевое развитие	от 1 года до 2 лет	п.20.2
	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6 лет	п.20.6
	от 6 до 7 лет	п.20.7
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"		п.20.8
Художественно-эстетическое развитие	от 1 года до 2 лет	п.21.2
	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6 лет	п.21.6
	от 6 до 7 лет	п.21.7
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"		п.21.8
Физическое развитие	от 1 года до 2 лет	п.22.2
	от 2 до 3 лет	п.22.3
	от 3 до 4 лет	п.22.4
	от 4 до 5 лет	п.22.5
	от 5 до 6 лет	п.22.6
	от 6 до 7 лет	п.22.7
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"		п.22.8

Образовательная область «Физическое развитие» Возрастная группа	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
от 3 до 4 лет	<u>Плавание:</u> знакомство с правилами вхождения в воду; преодоление «страха воды»; ходьба, бег, прыжки в воде с различными движениями рук (по одному, держась за руки, держась за палку, обруч, который удерживает педагог, ходьбы вдоль бортика бассейна, придерживаясь за поручень, ходьба в заданном направлении до условного места, ходьба на носках, на пятках, по кругу, держась за руки. Ходьба с гребковыми движениями рук. Ходьба, спрятав руки за спиной. Ходьба с выполнением заданий (остановиться, присесть, подпрыгнуть и др.) Бег в воде: в произвольном направлении, бег, поднимая брызги. Бег в заданном направлении (за игрушкой). Бег за педагогом и от педагога. Пружки в воде: подпрыгивание на двух ногах на месте (с поддержкой взрослого, держась за поручень, а также без опоры). «Выпрыгивание» из воды, опираясь руками о воду Движения рук в воде: похлопать по воде ладонью, постучать по воде кулачком, погладить воду, движения руками вверх – вниз, вправо – влево (подражая полосканию белья). Передвижения по дну на руках, вытянув ноги («крокодилы»). Погружения в воду с головой с задержкой дыхания на вдохе. Подведение к скольжению по воде – «буксировка»
от 4 до 5 лет	<u>Плавание:</u> Закрепление навыков самостоятельного вхождения в воду, передвижений в воде, погружения шеи и лица в воду на вдохе. Ходьба в воде в полуприсяде, ходьба спиной вперед, ходьба с доской, скользящей по воде. Бег в воде медленно и быстро, догоняя друг друга, бег со сложенными лодочкой ладонями. Бег, заканчивающийся падением в воду с расставленными руками.

	<i>Прыжки в воде с максимальным выпрыгиванием, прыжки с продвижением вперед, подскоки на одной ноге.</i> <i>Выпрыгивание с падением плашмя в воду. Подпрыгивание с последующим погружением в воду по шею.</i> <i>Приседание и подпрыгивание в воде по грудь.</i> <i>Обучение умению открывать глаза в воде.</i> <i>Обучение погружению в воду с головой (подныривание под предметами).</i> <i>Обучение умению свободно лежать на воде на груди («медуза», «поплавок»)</i> <i>Обучение умению лежать в воде на спине.</i> <i>Обучение элементам скольжения на груди из положения «на корточках».</i> <i>Обучение навыкам дыхания (выдох в воду).</i> <i>Начало обучения движениям ног как при плавании кролем.</i>
от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	<u>Плавание:</u> <i>Отсутствие дифференциации задач данного возраста объясняется неравномерностью темпа освоения детьми движений в воде. Обозначенные ниже задачи решаются в старшей и подготовительной к школе группе детей в зависимости от уровня сформированности у них двигательных навыков.</i> <i>Продолжать учить скольжению на груди и спине.</i> <i>Учить скольжению с плавным выдохом в воду.</i> <i>Формирование движений ног при скольжении на груди и спине (с поддерживающим предметом в руках).</i> <i>Учить поворотам головы для вдоха и выдоха при плавании кролем.</i> <i>Учить плавать на спине с согласованием движений рук, ног (к семи годам)</i> <i>Учить плавать на груди с согласованием движений рук, ног, вдоха и выдоха. (плавание в полной координации) (к семи годам)</i>

Методическое пособие: Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина Обучение плаванию в детском саду. Просвещение, 1991

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел Программы 2.2 полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной образовательной программы ДО п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Ссылка на Федеральную программу п.23	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
«Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы п. 23	<i>Без значимых дополнений</i>

В Программе представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств её реализации, что дает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. [Федеральной программы](#) формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел Программы полностью соответствует разделам Федеральной программы «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» ([Федеральная программа](#) п.27) и «Содержание КРР на уровне ДО» ([Федеральная программа](#) п.28)

При этом, Организация не использует представленное в п. 27.3 Федеральной программы право на самостоятельную разработку программы по коррекционно-развивающей работе, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, составленной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

	Методическое обеспечение по коррекционно-развивающей работе в ДОО
Н.В.Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу [Федеральной программы](#) п.24

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Ссылка на Федеральную программу п.24	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик». Федеральная программа п. 24	<i>Без значимых дополнений</i>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу [Федеральной программы](#) п.25

Способы и направления поддержки детской инициативы, заложенные в Программе. Ссылка на Федеральную программу п.25	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы, заложенные в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
«Способы и направления поддержки детской инициативы». Федеральная программа п. 25	<i>Без значимых дополнений</i>

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел Программы полностью соответствует разделу 2.6 Федеральной программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, заложенные в Программе. Ссылка на Федеральную программу п.26	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, заложенные в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся». Федеральная программа п. 26	<i>Без значимых дополнений</i>

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Все характеристики содержания Программы ДОО соответствуют содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Иных характеристик содержания Программы нет.

2.8 Рабочая программа воспитания

Структура рабочей Программы воспитания в полном объеме соответствует требованиям [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) п.2

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально - технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, отвечающие требованиям [Федеральной программы](#) п.32., п.32.1

Пункт Федеральной программы	Содержание	Соответствует/ не соответствует
п. 32.1.2	- Условия размещения ДОО (организации, осуществляющей образовательную деятельность; - оборудование и содержание территории; - помещения ДОО, их оборудование и содержание; - естественное и искусственное освещение помещений; - отопление и вентиляция; - водоснабжение и канализация; - организация питания; - медицинское обеспечение; - прием детей в ДОО; - организация режима дня; - организация физического воспитания; - личная гигиена персонала.	Соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21

п. 32.1.3	Пожарная безопасность и электробезопасность.	Соответствует требованиям
п. 32.1.4	Выполнение ДОО требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.	Соответствует
п. 32.1.5	Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.	Соответствует частично
п. 32.2	При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	Соответствует
п. 32.3	ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	Соответствует
п. 32.4	ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности о (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей. 2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с	Соответствует. Имеется Имеется Имеется

	возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы. 3. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты. 4. Административные помещения, методический кабинет. 5. Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). 6. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 7. Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
п. 32.5	Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.	Соответствует
п. 32.6	В зависимости от возможностей, ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музеев, экологических троп на территории	Имеется

	ДОО, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.	
п. 32.7	Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Соответствует
п. 32.8	Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	Соответствует. Имеется
п. 32.9	При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	Соответствует
п. 32.10	Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам	Соответствует

	мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.	
--	--	--

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, выделены:

- функциональные коридоры с созданным в них пространством детской деятельности и взаимодействия с родителями;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- плавательный бассейн;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- изостудии.

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Калужской области <https://minobr.admoblkaluga.ru/>
- Управление образования города Калуги <http://uprobr.kaluga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение:

Образовательная область	Методическое обеспечение для реализации Программы
Социально - коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
--------------------------------	---

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
Художественно - эстетическое развитие	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	<i>Методическое обеспечение для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Физическое развитие	<i>Т.И. Осокина, Книга для воспитателей детского сада «Плавание в детском саду».</i>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (раздел 33 [Федеральной программы](#)), поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел Федеральной программы.

Наименование	Ссылка на раздел Федеральной программы
Примерный перечень художественной литературы	Федеральная программа п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»

Примерный перечень музыкальных произведений	<u>Федеральная программа</u> п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	<u>Федеральная программа</u> п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	<u>Федеральная программа</u> п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.3 Распорядок и/или режим дня воспитанников

Раздел режим дня воспитанников в Программе полностью соответствует разделу 35 [Федеральной программы](#) «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах». Поэтому раздел оформляется ссылкой на Федеральную программу.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подробно изложены в календарном плане воспитательной работы, который является единым для ДОО. Данный раздел Программы соответствует разделу 36 [Федеральной программы](#) «Федеральный календарный план воспитательной работы».

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (воспитанников).

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу 31 [Федеральной программы](#).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, заложенные в Программе. Ссылка на Федеральную программу п.31	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, заложенные в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
---	--

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <u>Федеральная программа</u> п. 31	<i>Без значимых дополнений</i>
--	--------------------------------

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

В соответствии с ФГОС ДО краткая презентация программы является дополнительным разделом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги. Данная презентация ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников. Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Федеральная программа), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Обучение плаванию в детском саду» авторы: Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Цели и задачи Программы (соответствуют Федеральная программа п. 14.1.,14.2)

Содержательный раздел Программы включает описание: – задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. – вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы; – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; – образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: – материально-техническое обеспечение Программы; – обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, – организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников соответствует требованиям п.26 [Федеральная программа](#).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137622854052821891335385229251363049582770235095

Владелец Комарова Татьяна Ивановна

Действителен с 24.11.2023 по 23.11.2024