Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 91 «Бригантина»
города Калуги
(МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги
(протокол от 31.08.2023 №9)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги
от 31.08.2023 № 279/1/01-30

СОГЛАСОВАНА
заседанием родительского совета
(протокол от 31.08.2023 № 4)

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 91 «Бригантина» города Калуги**

г. Калуга, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел		7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях федеральной программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.7	Иные характеристики содержания Программы	18
2.8.	Рабочая программа воспитания	18
3. Организационный раздел		24
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	24
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3.	Распорядок/режим дня воспитанников с ТНР	28
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29

1.Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ№ 91 «Бригантина» г. Калуги для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)(далее Программа), разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и объёму содержанию Программы, и на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание обязательной части обеспечивает развитие детей с ТНР в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи реализации Программы сформулированы в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП п.10.1.](#)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы [ФАОП п.10.2:](#)

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическими индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом и на основании ФАОП ДО Программа построена на общих и специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п.10.3](#):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п.10.3.3](#):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Программы является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=724>

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=80>

В группах компенсирующей направленности находятся дети с диагнозом ТНР, это возрастные группы – среднего (от 4 до 5 лет), старшего (от 5 до 6 лет), подготовительные (от 6 до 7 лет). Спецификой этих групп являются созданные специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (см. ФАОП ДО п.10.4.3.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (см. ФАОП ДО п.10.4.3.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Диагностика развития ребёнка с ТНР используется, как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=79>

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 2 раза, 1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР, представленными в 5 образовательных областях, ФАОП и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В образовательных областях сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

(см. ФАОП ДОп.32.1)

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.32.1.ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.1.2. ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.1.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Содержание образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2010. – 144
Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». М.: - Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду». М.: - Мозаика-Синтез, 2007.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (п.32.2.ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.2.2.ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Содержание образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Элементарные математические	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

представления	
Представление о себе и об окружающем природном мире	<p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М.: - Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М.: - Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет</p>
Конструктивные игры и конструирование	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд». – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М.: - Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие обучающихся» (п.32.3.ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.3.3. ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Содержание образовательной деятельности	Перечень методических пособий
ОО «Речевое развитие»	<p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i>; Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>

	<p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — Вып. 1,2,3,4.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселые диалоги. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> «Занятия по развитию речи». М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.32.4. ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.4.4. ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.4.5. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Содержание образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Музыка	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
Изобразительное творчество	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие детей» (п.32.5. ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.5.5). ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Содержание образовательной деятельности	Перечень методических пособий
Физическая культура	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» -

	Москва, 2010. Осокина Т.И. Книга для воспитателей детского сада «Плавание в детском саду». Зимонина В.Н. «Расту здоровым».
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	«Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, не болеющего, коммуникабельного, аккуратного. Расту здоров» - Издательство Владос, серия Росинка 2004 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Для детей дошкольного возраста (4 –7лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагогический процесс базируется на двух основаниях:

Планировании, направленном на усвоение детьми определённого содержания программы (стратегия педагогического процесса).

Педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребёнком (тактика педагогического процесса).

Основа образовательного процесса –разнообразная деятельность детей. Образовательная ситуация конструируется так, чтобы ребёнок был в активной позиции, в деятельности. Ребёнок должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим.

Комплектование групп не должно носить статичный характер. Подгруппы формируются каждый раз по – разному, в зависимости от содержания педагогического процесса. Подгруппы могут формироваться в соответствии со звукопроизношением.

Каждая из форм организации образовательной деятельности имеет своё предназначение. При выборе какой-либо формы нужно учитывать возраст воспитанника, его индивидуальные особенности и темп развития. Использование этих форм позволит строить коммуникативную деятельность ребёнка гармонично.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=556>

Коррекционно-развивающая работа организуется [ФАОП ДО п.43.9:](#)

- по обоснованному запросу родителей (законных представителей) и педагогов;
- на основании результатов педагогической и психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме подгрупповых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным учреждением исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы ДОО соответствуют [ФАОП ДО п.43.1, п.43.2, п.43.3.](#)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных

недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных

уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

совместное составление комплексно-тематического планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

логопедические пятиминутки;

рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;

совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;

интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приемы, методы, способствующие реализации Программы:

включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;

использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям (при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей);

постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

регулярное повторение усвоенного материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;

привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации программы:

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, разработанные в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2021. Ссылка на программу

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах – игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, дидактические, театрализованные, инсценировки и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (утром и во второй половине дня). В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов

познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики включают:

1. непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог;
2. индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;
3. разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.

Во второй половине дня организуются:

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются музыкальные, театральные или литературные досуги;
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени во второй половине дня.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего вариативного образования, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Во всевиде деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Особенности поддержки инициативы ребенка в старшей группе компенсирующей направленности – создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений, предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач.

В подготовительной группе компенсирующей направленности - показ детям роста их достижений, вызывание у них чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах, создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Все усилия педагогических работников в коррекционно-развивающем обучении детей с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное-пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=468>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Основные направления:

- Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию заседаний детско-родительского клуба, совместные праздники и досуги.

Примерные совместные мероприятия:

«Праздник Осени», «День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», «Праздник пап» (23 февраля), «Праздник мам» (8 Марта), «Праздник Победы», «Дни рождения».

Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности»

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, совместные выставки рисунков.

Совместная деятельность: совместные досуги и развлечения, тематические праздники.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ № 91 г. Калуги и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО МБДОУ № 91 г. Калуги. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Пояснительная записка (п.49-п.49.1 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.49.2. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Организация предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Организационный раздел Программы воспитания

1.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатное расписание МБДОУ №91«Бригантина» г. Калуги предполагает наличие двух воспитателей, одного учителя-логопеда и одного младшего воспитателя в каждой группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Также в ДОУ имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Педагоги регулярно повышают квалификацию по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности каждого педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Таблица 4

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</p>
Зам. заведующего по ВР/ старший воспитатель	<p>организация воспитательного процесса в ДОО; разработка кодекса этического поведения; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы организации воспитательной деятельности как в группах компенсирующей направленности, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</p>
Учитель-логопед	<p>проведение диагностики нарушений речи и языка у детей с ТНР; разработка индивидуальных программ коррекционной работы; проведение логопедических занятий и коррекционных процедур; проведение работы с родителями для формирования правильной речевой среды ребёнка с ТНР; составление отчетности и документации по работе с детьми с ТНР; проведение консультаций с родителями и педагогами по вопросам развития речи и языка; организация и проведение лекций, семинаров и тренингов для коллег.</p>

Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников с ТНР; осуществление социологических исследований семей воспитанников с ТНР; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика проф. выгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

3.1. Требования к условиям работы с детьми с ТНР

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка. создание условий для самоопределения социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.1.2. Направления и задачи, содержание коррекционно–развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР; оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а так же мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно– развивающей работы на уровне ДО:

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей с ТНР;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. К Р Р организуется на основании рекомендаций ПМПк.

3.1.3. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Учитель–логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Для каждого воспитанника с ТНР в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут не менее 2-3 раз в неделю.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий. Подгрупповые занятия осуществляются ежедневно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с детьми с ТНР проводятся: учителем-логопедом групповые и индивидуальные занятия воспитателями группы индивидуальные занятия и игры(ежедневно); педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования); музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

3.1.4. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

1. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
2. Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи/ -5-изд.–М.: Просвещение, 2016.–207с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс»,2005.
4. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.
5. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика-синтез», 2002г.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение»,1987г.
7. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения),М.,«Альфа»,1993г.
8. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи».М.:АРКТИ,2001г.
9. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.
10. Лопухина И.С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М.,

«Аквариум», 1995г.

11. Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

12. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В.Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.– Волгоград: Учитель, 2010.- 164с.

13. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2019.-136с.

14. Мерсибо компьютерная развивающая программ для коррекционных занятий учителя-логопеда.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для всестороннего развития ребенка с ТНР в ДОО имеются оснащенные помещения: 3 групповых ячейки, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.

Каждая групповая ячейка представляет следующие помещения: групповая комната, спальня, прихожая, туалетная комната.

Все это позволяет продуктивно осуществлять все виды деятельности ребенка с ТНР, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей:

В ДОО для выполнения задач Программы по обеспечению безопасных условий пребывания детей с ТНР имеются: паспорт дорожной безопасности, стенд по профилактике безопасного поведения ребенка: «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения».

Оснащение РППС отвечает принципам доступности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности.

Игровые зоны имеют сюжетную мебель, мягкие модули, дидактические сюжетные, динамические игрушки, материалы для проведения экспериментальной деятельности. ДОО имеет достаточно современных средств для развития художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития: ростовые куклы, разнообразие взрослых и детских костюмов, аудио и художественных средств. В образовательном процессе широко используются технические средства, мультимедийные установки, электронные средства, проектные технологии.

Для реализации Программы имеется обновленный методический комплект, позволяющий реализовывать требования ФГОС ДО и данной Программы, с учетом динамики развития системы образования, запросов родителей и особенностей социокультурной среды развития воспитанников. Профессиональный уровень и творческий потенциал педагогических, руководящих работников позволяет внедрять в образовательный процесс игровые, коммуникативные, проектные, информационно-коммуникативные технологии.

Критерий	Наполнение
Материально-техническое обеспечение	Музыкальный зал -1 Спортивный зал-1 Медицинский кабинет-1 Процедурный кабинет-1 Методический кабинет–1 Кабинет заведующего-1 Логопедический кабинет-1 Кабинет психолога–

	<p>1 Пищеблок–1 Прачечная–1 Спортивная площадка– 1 Прогулочные площадки–13</p>
РППС	<p>Заложена возможность изменения окружающей среды, в том числе самими детьми; предусмотрено наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, смены красок и форм; Многофункциональное использование элементов предметной среды – включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса; Обеспечена возможность проявления творческой, преобразующей активности изменения среды; созданы дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, принятию самостоятельных решений.</p>
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-Эстетическое развитие»</p>	<p>Групповые центры социальной и патриотической направленности. Центры настроения. Центры уединения. Центры природы. Театрализованные зоны. Игровые центры, оснащенные современными атрибутами модулями. Различные виды театров. Детская художественная литература.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»:</p>	<p>Центр краеведения Центры экспериментирования. Макеты. Технические средства: телевизор, магнитофоны, проигрыватель, компьютер, синтезатор, мультимедийная установка. Энциклопедическая и художественная литература. Учебно-наглядные пособия (словесные игры, дидактические игры). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры: модели, схемы. Гербарии, муляжи. Различные виды конструкторов.</p>
ОО «Физическое развитие»	<p>Картотека подвижных игр. Плакаты, таблицы, схемы. Физкультурное оборудование. Спортивное оборудование. Спортивное оборудование на прогулочных участках. Оборудование для сухого бассейна.</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>Телевизор, 3 стационарных компьютера, 10 ноутбуков, 5 принтеров, ламинатор, стол для рисования песком -2, интерактивное логопедическое зеркало-1, мультикуб-1, аудиоклонка-1. Доступ к сети Интернет, электронная почта.</p>
Безопасность ДОУ	<p>Автоматическая пожарная сигнализация; речевая (звуковая) система оповещения о пожаре; Средства пожаротушения 10 огнетушителей ОП-4, ОП-Видограждения-металлическое Наличие экологически опасных промышленных объектов Имеется кнопка экстренного вызова 02, домофоны Вид действующей охраны: сторожа, кнопка экстренного вызова. Установлены видеокamеры по периметру здания и внутри здания.</p>

Созданные материально-технические условия обеспечивают возможность достижения

планируемых результатов освоения образовательной Программы ДОО.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение Программы представлено парциальными программами, методическими пособиями и технологиями, учебно-методическими материалами, рекомендованными Министерством образования РФ, необходимыми для решения задач, обозначенных в содержательном разделе программы, а так же для обеспечения качества педагогического процесса, с учетом запросов родителей.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Педагогическая диагностика речевого развития детей с ТНР	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
Социально–коммуникативное развитие	<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Учебно–методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», СПб. «Детство–Пресс», 2020.</p> <p>Михайленко, Короткова «Развитие сюжетной игры в детском саду» М.В. Крулехт «Ребенок и рукотворный мир», СПб, «Детство–пресс», 2004.</p> <p>Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), СПб, Детство–Пресс, 2017.</p> <p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.:Сфера ТЦизд., 2021.–160с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.–128с.</p> <p><i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред./Л.Л.Тимофеева—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019—160 с.</i></p> <p><i>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред./Зслнова И.Г., Осипова Л.Е.—М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,</i></p>
Познавательное развитие	<p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. —СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>З.А. Михайлова. Пособие для воспитателей «Игровые задачи для дошкольников» СПб, «Детство–пресс», 2018</p> <p>Е.Н. Краузе Конспекты непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста сОНРс5до7лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-160с.</p>

Речевое развитие	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018</p> <p>Парциальная программа. СПб,«Детство-Пресс»,2015</p> <p>НищеваН.В.Конспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвподготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018</p> <p>НищеваН.В.КонспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвстаршейгруппедлядетейсОНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.</p> <p>НищеваН.В.Конспектыподгрупповыхлогопедическихзанятийвподготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II).—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой», М.,ТЦ «Сфера», 2008г.</p>
Художественно–эстетическое развитие	<p>Н.А. Курочкина Учебное пособие «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб, «Детство–Пресс»,2019.</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Детям о книжной графике» СПб, «Акцидент», 2010.</p> <p>Н.А. Курочкина. Учебное пособие «Знакомство с натюрмортом»СПб, «Акцидент», 2010.</p> <p>Н.А. Курочкина. Методическое пособие «О портретной живописи–детям», СПб, «Детство–пресс», 2010.</p> <p>О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6лет). СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.-400с.- (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) О.Э. Литвинова Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6до 7 лет). СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.-400с.- (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦСфера,2016.–240с.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (6-годжизни) Москва 2000г.</p> <p>Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. ГАРМОНИЯ Программы развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (7-годжизни) Москва 2000г.</p>
Физическое развитие	<p>Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс,2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам,4 комплекса утренней гимнастики)</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г. (представлено15 игровых упражнений, 20 занятий для детей1–2 лет; 21 игровых упражнения, 68 занятий для детей 2–3лет); 9 занятий на летний период для детей 2–3лет Малыши–физкульт УРА! / Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009(представлен 1 комплекс гимнастики после дневного сна, 6 занятий для детей от 1 до 2, 9 занятий для детей от 2до 3лет).</p> <p>Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет /</p>

	<p>Д.Н. Колдина. - М.:Мозаика-Синтез,2016. -112с.</p> <p>В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос,2003г (с.109–193)</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3–4 лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5лет).</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.Конспектызанятий.Москва2010</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010.</p> <p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово–учебник, 2019.</p> <p>Э.Й. Адашквичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков; Распределение занятий спортивными упражнениями и играми по месяцам для детей 3–7лет. Тематический план учебного материала для детей 3 –7лет).</p>
--	--

3.3 Распорядок/режим дня воспитанников с ТНР

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется: режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую входе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей, режимом оздоровительной работы, режимом питания [ФОП ДО п.35.](#)

Режим дня в группах компенсирующей направленности детей с ТНР (холодный период)

Содержание	Компенсирующая группа (4-5 лет)	Компенсирующая группа (5-6 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.15-10.15	9.15-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулке	10.15-12.15	10.50-12.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50-15.30	12.50-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Коррекционный (логопедический) час	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня
в группах компенсирующей направленности детей с ТНР
(теплый период)**

Содержание	Компенсирующая группа (4-5 лет)	Компенсирующая группа (5-6 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-10.05	9.15-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулке	10.05-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в виде календарного плана воспитательной работы, разработанного в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Все мероприятия с воспитанниками с ТНР проводятся с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Согласно календарному плану воспитательной работы с детьми проводятся музыкальные досуги и развлечения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 52 ФАОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ № 91 г. Калуги обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. РППС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

РППС в группах компенсирующей направленности обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

РППС содержательно-насыщенна и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- игрушки обладающие, динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей

обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Кадровые условия реализации Программы

Штатное расписание МБДОУ № 91 «Бригантина» г. Калуги предполагает наличие учителя-логопеда, двух воспитателей и одного младшего воспитателя в каждой группе компенсирующей направленности детей с ТНР. Также в ДОУ имеется музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Педагоги регулярно повышают квалификацию по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности каждого педагога осуществляется в процессе проектирования и организации на разных уровнях.

Заведующий управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательный учебный план ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО;

контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;

Заместитель заведующего по ВР/ старший воспитатель организует воспитательный процесс в ДОО;

Разрабатывает кодекс этического поведения; необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и планы воспитательной работы);

Планирует работу в организации воспитательной деятельности как в группах компенсирующей направленности детей с ТНР, так и во всем пространстве детского сада. Организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом.

Организует повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов

для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности. Организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Создает необходимой для осуществления я воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организации сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Учитель-логопед- диагностирует и устраняет все возможные речевые нарушения, выявляя и учитывая предпосылки их появления. Применяет апробированные технологии и приемы, которые использует в работе с детьми, способствующие улучшению или полному восстановлению функций речи.

Педагог-психолог оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществляет социологические исследования семей воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы. Готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. Занимается профилактикой профвыгорания педагогов ДОО.

Инструктор по физической культуре–обеспечивает развитие и укрепление физического и психического здоровья детей, осуществляет необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Музыкальный руководитель - занимается развитием эмоциональной сферы и воспитанием детей. Основная цель работы заключается в раскрытии творческих способностей, талантов ребенка, а также его эстетического восприятия.

Воспитатель – занимается обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет). Основная сфера деятельности воспитателя связана с организацией пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, проведением игр и занятий с детьми, контролем их безопасности и состояния здоровья.

Младший воспитатель - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив МБДОУ № 91 «Бригантина» имеет творческий потенциал, преобладают педагоги в возрасте от 31 до 50 лет, со стажем работы от 10-20 лет, 87% имеют высшее образование. 1 раз в 3 года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, получают консультативную помощь, методическую поддержку, поддержку молодых специалистов, своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса, что позволяет создать комфортные условия в группах компенсирующей направленности детей с ТНР, грамотно и успешно строить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ТНР с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Календарный план воспитательной работы

Направления	Тематика мероприятий	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками 2 февраля немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	17 сентября
	День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова(уроженца Калужской области)	1 декабря
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	Освобождение г. Калуги от немецких захватчиков	30 декабря
	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Колядки	7-19 января
	Масленица	Конец февраля, начало марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи ,любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День материв России	Последнее воскресенье ноября
Новый год	31 декабря	
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта

	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День официальных символов Калужской области»	5 июля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День города Калуги	4 неделя августа
	Международный день хлеба	16 октября-
	День открытия государственного природного заповедника «Калужские засеки»	5 ноября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября

Приложение

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных произведений для детей от 5 до 6 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

Примерный перечень литературных произведений для детей от 6 до 7 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

Примерный перечень художественных произведений для детей от 5 до 6 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень художественных произведений для детей от 6 до 7 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений для детей от 6 до 7 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218>

Примерный перечень анимационных произведений для детей от 7 до 8 лет
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>